

STOP MOBNING NU

OKTOBER 2019



”FREMTIDENS FOLKESKOLE”

Dansk Folkeparti ønsker en bedre og styrket folkeskole.

Folkeskolen er én af samfundets vigtigste institutioner. Årene i skolen er de mest afgørende og formative for vores børn. Resten af deres liv vil børnene have gavn af den viden og de kompetencer, som de har lært i folkeskolen. Derfor er det vigtigt, at vi som samfund prioriterer folkeskolen højt. Dansk Folkeparti ønsker en folkeskole med trygge, faste samt faglige rammer. En folkeskole, hvor eleverne møder velforberedte til undervisningen og udviser gensidig respekt overfor hinanden, for læreren og med ro i klasseværelserne. En folkeskole, hvor mobning i alle afskygninger er en fuldstændig uacceptabel adfærd, der skal slås ned på. Forudsætningen for at dette ønske kan realiseres er et engageret og stærkt samspil mellem folkeskolen og forældrene, da sidstnævnte spiller en vigtig rolle.

MOBNING OG KONSEKVENSER

Mobning kan bedst forklares som, når et menneske gentagne gange bliver holdt udenfor, slået, drillet eller generet på en ubehagelig måde.¹ Der er megen forskning om mobning, som entydigt dokumenterer, at det kan have alvorlige konsekvenser for mobbeofferet. Ofre for mobning har forhøjet forekomst af mistroivsel, smerter, psykiske symptomer og ensomhed. Mobningens konsekvenser begrænser sig ikke kun til skoleårene, men fortsætter ind i voksenlivet. Nye studier, hvor man har fulgt mobbeofre i årtier, dokumenterer, at de har øget forekomst af psykiske problemer, ensomhed, overvægt, forhøjet niveau af inflammation i kroppen, selvskadende adfærd, selvmordstanker, svage sociale relationer, mindre uddannelse, øget risiko for arbejdsløshed, firing og økonomiske problemer. På den måde medfører mobning både livskvalitetsmæssige, men også store økonomiske omkostninger for samfundet. I den sammenhæng er det vanskeligt at bestemme omfanget af de samfundsmæssige omkostninger, som mobning medfører. Udover disse økonomiske og sociale implikationer, så har indsatsen mod mobning også en sundhedsfremmende effekt.

OMFANGET AF MOBNING

Heldigvis har mobning siden 1990'erne været på tilbagetog.² Det er en positiv udvikling. Lærere og pædagoger har gjort en stor indsats for at få nedbragt mobningen, og Danmark er det land i Europa med tredjemindst mobning.³ Det kan vi være glade for. I 2017 blev alle grundskoler og ungdomsuddannelser pålagt at udarbejde en strategi mod mobning og i efteråret 2018 havde næsten 96% af alle folkeskoler formuleret en strategi.⁴ Skolerne er således opmærksomme på problemet og har implementeret en anti-mobningsindsats.

1 "Skolebørnsundersøgelsen 2018", Statens Institut for Folkesundhed 2019, s. 130

2 "Skolebørnsundersøgelsen 2018", Statens Institut for Folkesundhed 2019, s. 132 og 133

3 <https://www.folkeskolen.dk/658567/danske-boern-oplever-tredjemindst-mobning-i-europa>

4 <https://uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2018/nov/181129-mange-skoler-og-ungdomsuddannelser-har-en-antimobbestrategi>

Trods denne gode udvikling, så er der desværre stadig mange danske skoleelev, som oplever mobning i skolen og mistrives. F.eks. oplevede knap 20% af skoleeleverne på 4.-9. klassetrin mobning i en eller anden grad i skoleåret 2017-2018.⁵ Lidt under 10% af skoleeleverne i de pågældende klassetrin oplevede gentagende mobning.

Blandt mobbeofrene er der næsten dobbelt så mange, som kommer fra de lavere socialgrupper (7%) end fra de højere socialgrupper (4%).⁶ Mobbeofre tilhørende de mellemste socialgrupper udgør 5%. Mobning har således en social slagside, hvilket skærper nødvendigheden af, at indsatsen mod mobning bør styrkes. Mobning udspiller sig ikke udelukkende i skolen, men foregår også andre steder i løbet af børnenes hverdag. Eksempelvis stopper hvert 8. barn med en fritidsaktivitet grundet mobning eller mistrivsel.⁷

FORSLAG

Selvom det går den rigtige vej, og skolerne har udarbejdet strategier mod mobning, så er det magtpåliggende, at vi som samfund fortsat har fokus på dette samfundsproblem. At vi fastholder opmærksomheden og yderligere igangsætter initiativer, der kan forstærke indsatsen mod mobning.

Elevernes trivsel er afgørende og udgør et vigtigt grundlag for læring, for oplever eleverne mistrivsel herunder mobning, ja så forpurres og modvirkes det faglige udbytte for mobbeofferet.

Det er derfor oplagt at iværksætte yderligere tiltag. Det kunne være initiativer, der er udgiftsbesparende og lavpraktiske uden, at disse tiltag mister gennemslagskraft. Et eksempel på dette kunne være et "trivselskørekort", som eleverne fra 0.-9. klasse skal tage 2 gange årligt. Det overordnede formål med kørekortet er at lære/minde eleven om, hvordan man er en god klassekammerat, og hvordan man opfører sig ordentligt og taler respektfuldt til hinanden. Et kørekort som også har et dannelsesaspekt. Der skal være en naturlig progression gennem de forskellige klassetrin, ligesom der skal være opfølgning på kørekortet eventuelt via klasselæreren.

Et andet muligt scenarie kunne være, at skolen etablerede en mobbekontaktlærer, som eleverne kunne henvende sig til. Denne lærer kender skolens elever i forvejen ved, at pågældende lærer jævnligt besøger eleverne i deres klasser, præsenterer sig og taler med eleverne i klasserne, i frikvarterne osv. På den måde er mobbekontaktlæreren en gennemgående person, som eleverne kender i forvejen.

5 <https://www.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1773.aspx>

6 "Skolebørnsundersøgelsen 2018", Statens Institut for Folkesundhed 2019, s. 131

7 <https://www.maryfonden.dk/da/mobning-og-trivsel>

På baggrund af en EVA-anbefaling godt nok rettet mod gymnasiet anbefales det, at der fokuseres på at styrke skolens fællesskaber.⁸ Fællesskabsstyrkende initiativer kunne omfatte elevambassadører, storevenner, makkerskabsgrupper og teambuildingsaktiviteter, hvilket allerede foregår i folkeskolen. Flere skoler har dele af disse aktiviteter særligt i indskolingsårene, men hvorfor ikke fortsætte med dette igennem alle folkeskoleårene. Og gerne på tværs af de forskellige klassetrin.

For Dansk Folkeparti er det vigtigt, at danske børn og unge trives i uddannelsessystemet og ikke udsættes for mobning. Derfor opfordrer vi stærkt ministeren at skærpe indsatsen mod mobning og foretage en hurtig opfølgning på de allerede nedsatte indsatsområder.

Kontakt:

Uddannelses- og forskningsordfører, erhvervsuddannelsesordfører og kommunalordfører

Jens Henrik Thulesen Dahl

Tlf.: 3337 5126, mail: Jens.Henrik.Thulesen.Dahl@ft.dk

9. oktober 2019